# 大连海事大学

# “经济学基础”课程教学大纲

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课程编号： | 1713018750 | 总学时/学分： | 32/2 |
| 课内学时： | 32 | 课外学时： | 0 |
| 开课单位： | 航运经济与管理学院 | 考核方式： | 考试 |
| 适用专业： | 交通管理 | 执 笔 者： | 姜艳艳 |
| 编写日期： | 2026 年 3 月 | | |

## 一、课程说明

经济学基础作为经济学领域的一门原理性课程，是交通管理的专业基础课，旨在构建系统的经济学思维框架。课程以供求理论、弹性分析、生产理论、成本收益分析、厂商均衡理论及博弈论为核心内容，深入剖析市场经济微观主体的决策逻辑与行为规律。本课程在教学内容方面着重经济学的基本知识、基本理论和基本原理的讲解，在掌握经济学的基本概念、基本分析方法和分析手段的基础上，培养学生对经济问题的综合分析能力，让学生更好地了解我们所生活的经济社会和世界。

**先修课程**：高等数学

## 二、课程目标

| 目标序号 | 目标描述 |
|---|---|
| 课程目标 1 | 理解经济学基础知识和基本理论，掌握常用经济学概念、原理，理解概念之间的相关关系。 |
| 课程目标 2 | 掌握基本的经济学分析方法，具有分析经济现象、解决实际问题的能力。 |
| 课程目标 3 | 了解微观经济理论发展的前沿和发展动向，具有自主学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 |
| 课程目标 4 | 培养学生关注社会经济、关注国家发展的态度和意识，加强对国家经济、法律、安全、伦理等相关政策和制度的认知。 |

素质目标：课程目标 1、2、3

知识目标：课程目标 1、2

能力目标：课程目标 2、4

## 三、课程目标对毕业要求的支撑

| 序号 | 课程目标 | 毕业要求 | 毕业要求分解指标点 |
|---|---|---|---|
| 1 | 目标 1 | 毕业要求 2 | 具有相当的自然社会科学知识，具备一定的从事本专业工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。 |
| 2 | 目标 2 | 毕业要求 6 | 掌握数学、软件、金融、贸易、营销、法律等方面的基本理论和知识，能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。 |
| 3 | 目标 3 | 毕业要求 9 | 四年内必须参加为期一周的公益劳动，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。 |
| 4 | 目标 4 | 毕业要求 1 | 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。 |

## 四、教学内容及要求

| 序号 | 教学内容 | 教学要求 | 教学重难点 | 教学方法 | 总学时 64 | | | | | 课外学时执行形式 | 对应课程目标 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 理论 | 实训 | 实习 | 实验 | 课外 | | |
| 1 | **一、导论**<br>1. 经济学的研究对象；<br>2. 经济学的研究方法；<br>3. 微观经济学与宏观经济学。 | 1. 理解经济学研究的出发点；<br>2. 了解经济学的研究对象；<br>3. 掌握生产可能性曲线和机会成本；<br>4. 了解经济学的基本问题和研究方法；<br>5. 了解微观经济学与宏观经济学的区别与联系。 | 1. 机会成本；<br>2. 资源配置和资源利用。 | 课堂讲授及讨论 | 2 | | | | | - | 1，2，3，4 |
| 2 | **二、均衡价格理论**<br>1. 需求理论； | 1. 掌握需求和供给、需求曲线和供给曲线的含义；<br>2. 理解需求的变动和需求量的变动，供给的变动和供给量 | 1. 需求的变动与需求量的变动； | 课堂讲及 | 4 | | | | | - | 1，2，3，4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. 供给理论；<br>3. 均衡价格的决定及其变动；<br>4. 政府的干预价格政策。 | 的变动；<br>3. 掌握均衡价格的形成和变动；<br>4. 了解政府干预价格的主要政策。 | 2. 供求定理。 | 讨论 | | | | | | | |
| 3 | **三、弹性理论**<br>1. 需求的价格弹性；<br>2. 需求的收入弹性；<br>3. 需求的交叉价格弹性；<br>4. 供给的价格弹性；<br>5. 弹性与政府税收。 | 1. 掌握需求价格弹性的含义、公式及印象因素；<br>2. 掌握需求价格弹性与总收益之间的关系；<br>3. 理解需求的收入弹性、需求的交叉价格弹性的含义与计算；<br>4. 了解供给价格弹性的含义、公式与运用。 | 1. 需求的价格弹性；<br>2. 税负承担问题。 | 课堂讲授及讨论 | 2 | | | | | - | 1，2，3，4 |
| 4 | **四、消费者行为理论**<br>1. 边际效用分析；<br>2. 无差异曲线分析；<br>3. 消费者行为和需求曲线；<br>4. 替代效应和收入效应。 | 1. 了解效用的相关概念及彼此之间的关系；<br>2. 掌握边际效用递减规律及其应用；<br>3. 掌握无差异曲线和预算线的含义和特征；<br>4. 理解消费者均衡及其条件；<br>5. 理解替代效应和收入效应。 | 1. 边际效用；<br>2. 等产量曲线；<br>3. 等成本曲线。 | 课堂讲授及讨论 | 6 | | | | | - | 1，2，3 |
| 5 | **五、 生产者行为理论**<br>1. 生产和生产函数；<br>2. 边际报酬递减规律和一种可变要素的合理投入；<br>3. 生产规模的分析；<br>4. 可变生产要素的最佳组合。 | 1. 了解企业的组织形式和生产要素的分类；<br>2. 理解生产函数；<br>3. 理解产量的类型、含义及曲线之间的相互关系；<br>4. 掌握等产量曲线、等成本线和边际技术替代率递减规律。 | 1. 总产量曲线、平均产量曲线和边际产量曲线间的相互关系；<br>2. 两种可变要素的最优组合条件。 | 课堂讲授及讨论 | 4 | | | | | - | 1，2，3 |
| 6 | **六、成本理论**<br>1. 成本的性质和种类；<br>2. 短期成本函数；<br>3. 长期成本函数；<br>4. 利润最大化原则和供给曲线。 | 1. 掌握成本的分类；<br>2. 了解成本函数；<br>3. 理解短期总成本、平均成本、平均可变成本以及边际成本的概念、曲线及其之间的相互关系；<br>4. 了解长期成本函数。 | 1. 短期成本曲线之间的相互关系；<br>2. 三种收益曲线之间的相互关系；<br>3. 利润最大化原则。 | 课堂讲授及讨论 | 6 | | | | | - | 1，2，3 |
| 7 | **七、 厂商均衡理论**<br>1. 完全竞争市场中的厂商均衡；<br>2. 垄断厂商的均衡；<br>3. 垄断竞争条件下的厂商均衡；<br>4. 寡头垄断条件下的厂商均衡。 | 1. 了解市场结构的划分标准；<br>2. 掌握完全竞争市场的主要特点及完全竞争厂商的均衡和供给曲线；<br>3. 掌握完全垄断的含义、形成原因及完全垄断市场的均衡；<br>4. 掌握垄断竞争厂商的含义和特征，了解垄断竞争条件下 | 1. 完全竞争市场均衡条件；<br>2. 完全垄断市场均衡条件；<br>3. 垄断竞争市场均 | 课堂讲授及讨论 | 6 | | | | | - | 1，2，3，4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的厂商均衡；<br>5. 理解寡头垄断市场的含义及特征，掌握寡头垄断市场的定价模型。 | 衡条件；<br>4. 寡头垄断市场均衡条件。 | | | | | | | | |
| 8 | **八、博弈论与决策行为**<br>1. 博弈论的基本概念；<br>2. 寡头垄断厂商的博弈。行为分析 | 1. 掌握囚徒困境的含义及卡特尔协议中的欺骗行为；<br>2. 掌握序列博弈、博弈树、先行者优势策略、威胁策略 。 | 寡头垄断厂商的博弈行为。 | 课堂讲授及讨论 | 2 | | | | | - | 1，2，3，4 |
| 合计 | | | | | 32 | | | | | - | |

**五、实践教学内容、基本要求与学时分配**

无

**六、课程思政**

1. 课程思政切入点：

（1）在介绍“理性人”这一贯穿经济学的基本假定时，把社会主义核心价值观融入到教学内容中，指出个人利益与集体利益之间的差异性与一致性，强调价值引领对人的行为的影响，增强学生对社会主义制度的认同感，帮助学生树立民族自尊心和自豪感。

（2）在介绍需求价格弹性时，通过对“谷贱伤农”现象的深入剖析，展现国家对“三农”问题极度关注和重视背后的经济学原因，理解我国社会主义制度下对农产品价格调控政策的科学性和合理性，引导学生加强对“三农”问题的关注，鼓励其积极承担社会责任。

（3）在介绍消费者行为理论时，把社会主义核心价值观融入到教学内容，引导学生树立正确合理的消费观，量入为出，避免非理性消费，增强学生担当民族复兴大任的社会责任感和使命感；以马克思主义的基本立场、观点和方法科学认识消费者行为理论，了解消费者行为特征，促进绿色消费，批判性、辩证吸收边际效用递减规律。

（4）在“机会成本”这一概念的学习过程中，启发学生立足于家国情怀与个 人理想抱负的实现，利用经济学分析思维，对个人发展道路上对于工作与学习深造这两个选择进行科学分析，鼓励学生发挥自身比较优势，坚定为实现祖国伟大复兴而不懈奋斗的信心和脚步。

（5）介绍完全竞争市场的特点时，将农产品市场、猪肉市场作为例子，使学生体会市场机制作用下，完全竞争市场中厂商作为价格的被动接受者的无奈，以及国家对价格进行积极干预与调节政策的科学性与合理性，增强学生对我国 社会制度的自信心和自豪感；

（6）在介绍垄断竞争市场时，结合垄断竞争市场的特色，强调产品差异化与创新的重要性，加强学生对于创新意识的教育，鼓励学生在个人发展过程中充分发挥主动性和创造性，培养创新创业精神，为我国社会主义建设贡献创造性力量；在讲解寡头垄断市场时，通过案例介绍国家对寡头垄断行业（如

电信行业）的管制。深刻感受资本的逐利性行为的本质特征，以及我国建立健全反垄断法的重要意义，使学生进一步了解我国依法治国的重要国策在经济领域的实 践，增强对我国法制运行的自信心和自豪感。

（7）在介绍“囚徒困境”这一博弈论中的经典模型时，通过课堂讨论等形式，启发同学们对于机制设计重要性的认识，激发学生对于社会主义经济运行过程法治和制度的思考。

（8）在分析信息不对称引起的道德风险和逆向选择现象时，采用案例教学等方式，结合“平等”“公正”等社会主义核心价值观，一方面，对学生开展诚实守信意识教育；另一方面，强调信息的重要性，引导学生树立与他人合作时积极沟通的优秀品质。

2. 课程思政元素：理想信念教育、爱国主义教育、国家安全教育、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育等与专业知识内容有机融合的领域。

3. 课程思政目标：激发学生对祖国的热爱之情，培养学生树立创新意识和责任担当精神、具有社会主义核心价值观和家国情怀。

## 七、考核及成绩评定方式

本门课程的考核方式为考试，成绩记录方式为百分制。

考试成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，采用百分制。平时成绩占总成绩的 30%，包括课堂表现（如课堂答题、分组讨论、小组汇报等）和课后作业，满分分别为 10 分和 20 分；期末成绩占总成绩的 70%，由期末考试卷面成绩（满分 100 分）折算得出。期末考核方式：课内闭卷考试。各项课程目标分数分配见下表:

| 课程目标 | 支撑的毕业要求指标 | 各考核环节折合分数分布 | | | 课程目标分数 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 课堂表现 | 课后作业 | 期末考试 | |
| 课程目标 1 | 毕业要求 2 | 4 | 8 | 30 | 42 |
| 课程目标 2 | 毕业要求 6 | 2 | 6 | 25 | 33 |
| 课程目标 3 | 毕业要求 9 | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 课程目标 4 | 毕业要求 1 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 合　计 | | 10 | 20 | 70 | 100 |

## 八、考核标准

8.1 课堂表现

课堂表现可通过课堂答题、分组讨论、小组汇报等方式进行考核。考核标准如下表：

| 基本要求 | 评 分 标 准 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10-9 分 | 8-7 分 | 6-4 分 | 3-0 分 |
| 课程目标 1 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报；所涉及的概念、定义、原理清晰准确，运用正确；观点和想法清晰、合理，逻辑性强。 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报：所涉及的概念、定义、原理较为清晰准确，基本正确；观点和想法较为清晰、合理，逻辑性较强。 | 基本按时出勤，不能积极参与讨论，未按时完成小组汇报；所涉及的概念、定义、原理不够清晰准确；观点和想法不够清晰、合理，逻辑混乱。 | 出勤不高，不能积极参与讨论，未按时完成或未完成小组汇报；所涉及的概念、定义、原理运用不当或错误；观点和想法错误，逻辑混乱。 |
| 课程目标 2 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报；能够结合所学知识对现实问题进行独立思考，并提出创新；所涉及的概念、定义、原理清晰准确，运用正确；观点和想法清晰、合理，逻辑性强。 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报：能够结合所学知识对现实问题进行独立思考；所涉及的概念、定义、原理较为清晰准确，基本正确；观点和想法较为清晰、合理，逻辑性较强。 | 基本按时出勤，不能积极参与讨论，未按时完成小组汇报；基本上能够结合所学知识对现实问题进行思考；所涉及的概念、定义、原理不够清晰准确；观点和想法不够清晰、合理，逻辑混乱。 | 出勤不高，不能积极参与讨论，未按时完成或未完成小组汇报；不能结合所学知识对现实问题进行思考；所涉及的概念、定义、原理运用不当或错误；观点和想法错误，逻辑混乱。 |
| 课程目标 3 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报；能够结合前沿理论和时事动态进行独立思考；所涉及的概念、定义、原理清晰准确，运用正确；观点和想法清晰、合理，逻辑性强。 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报：能够结合前沿理论和时事动态进行独立思考；所涉及的概念、定义、原理较为清晰准确，基本正确；观点和想法较为清晰、合理，逻辑性较强。 | 基本按时出勤，不能积极参与讨论，未按时完成小组汇报；基本上能够结合前沿理论和时事动态进行思考；所涉及的概念、定义、原理不够清晰准确；观点和想法不够清晰、合理，逻辑混乱。 | 出勤不高，不能积极参与讨论，未按时完成或未完成小组汇报；不能结合前沿理论和时事动态进行思考；所涉及的概念、定义、原理运用不当或错误；观点和想法错误，逻辑混乱。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **课程目标 4** | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报；课堂表现严谨、规范，态度端正；所涉及的概念、定义、原理清晰准确，运用正确；观点和想法清晰、合理，逻辑性强，且具有创新性。 | 按时出勤，积极参与讨论，按时完成小组汇报；课堂表现较为严谨、规范，态度端正；所涉及的概念、定义、原理较为清晰准确，基本正确；观点和想法较为清晰、合理，逻辑性较强，且具有一定创新性。 | 基本按时出勤，不能积极参与讨论，未按时完成小组汇报；课堂表现不够严谨、规范，态度较端正；所涉及的概念、定义、原理不够清晰准确；观点和想法不够清晰、合理，逻辑混乱，且缺乏创新性。 | 出勤不高，不能积极参与讨论，未按时完成或未完成小组汇报；课堂表现不够严谨、规范，态度不端正；所涉及的概念、定义、原理运用不当或错误；观点和想法错误，逻辑混乱，且毫无创新。 |

8.2 课后作业

课后作业考核标准如下表：

| **基本要求** | **评 分 标 准** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **20-18 分** | **17-14 分** | **13-8 分** | **7-0 分** |
| **课程目标 1** | 按时提交作业；能够准确运用所涉及的经济学研究方法；掌握相关经典理论模型的知识；书写工整、清楚；符号、单位等使用规范。 | 按时提交作业；能够较为准确运用所涉及的经济学研究方法；掌握相关经典理论模型的知识；书写较为工整、清楚；符号、单位等使用基本规范。 | 未能按时提交作业；能够运用所涉及的经济学研究方法，掌握一定的经典理论模型的知识，但对其背后的本质理解 欠佳或模糊；书写不够工整清楚；符号、单位等使用不够规范。 | 未能按时提交或未提交作业；能够运用所涉及的经济学研究方法，但对其不理解或理解错误；书写不清楚或无法识别。 |
| **课程目标 2** | 按时提交作业；能够结合所学理论知识对现实问题进行分析并给出有效结论；运用概念、定义、原理恰当、合理准确；文字叙述专业性强，层次分明、逻辑严密；作业书写工整清楚，符号、单位等使用规范。 | 按时提交作业；能够结合所学理论知识对现实问题进行分析并给出基本有效的结论；运用概念、定义、原理基本恰当、较为准确；文字叙述较为专业，逻辑性较强；书写较为工整清楚，符号、单位等使用基本规范。 | 未能按时提交作业；基本能够结合所学理论知识对现实问题进行分析，但给出的结论有误；所涉及的概念、理论、方法表述不够准确；运用相关工具不够恰当；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不够工整清楚；符号、单位等使用不够规范。 | 未能按时提交或未提交作业；不能结合所学理论知识对现实问题进行分析；所涉及的概念、理论、方法运用不当或错误；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不清楚或无法识别。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **课程目标 3** | 按时提交作业；能够结合所学知识对现实问题进行独立思考，并提出创新；运用概念、定义、原理恰当、合理准确；文字叙述专业性强，层次分明、逻辑严密；作业书写工整清楚，符号、单位等使用规范。 | 按时提交作业；能够结合所学知识对现实问题进行独立思考；运用概念、定义、原理基本恰当、较为准确；文字叙述较为专业，逻辑性较强；书写较为工整清楚，符号、单位等使用基本规范。 | 未能按时提交作业；基本上能够结合所学知识对现实问题进行思考，但缺乏创新；所涉及的概念、理论、方法表述不够准确；运用相关工具不够恰当；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不够工整清楚；符号、单位等使用不够规范。 | 未能按时提交或未提交作业；不能结合结合所学知识对现实问题进行思考，毫无创新；所涉及的概念、理论、方法运用不当或错误；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不清楚或无法识别。 |
| **课程目标 4** | 按时提交作业；能够将所学知识与社会经济、国家发展及政策制度想结合；运用概念、定义、原理恰当、合理准确；文字叙述专业性强，层次分明、逻辑严密；作业书写工整清楚，符号、单位等使用规范。 | 按时提交作业；能够将所学知识与社会经济、国家发展及政策制度想结合；运用概念、定义、原理基本恰当、较为准确；文字叙述较为专业，逻辑性较强；书写较为工整清楚，符号、单位等使用基本规范。 | 未能按时提交作业；基本上能够将所学知识与社会经济、国家发展及政策制度想结合；所涉及的概念、理论、方法表述不够准确；运用相关工具不够恰当；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不够工整清楚；符号、单位等使用不够规范。 | 未能按时提交或未提交作业；不能将所学知识与社会经济、国家发展及政策制度想结合；所涉及的概念、理论、方法运用不当或错误；文字叙述不够专业，逻辑混乱；书写不清楚或无法识别。 |

8.3 期末考试

试题严格按所支撑的各项课程目标及分数出题，根据期末考试的参考答案、评分标准进行评分。卷面分采用百分制分评（满分 100 分），总评后按照 70%进行折算（满分 70 分）。

| **基本要求（满分分值）** | **评 分 标 准** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1.0~0.9（优秀）** | **0.85~0.7（良好）** | **0.7~0.6（及格）** | **<0.6（不及格）** |
| **课程目标 1（满分 30 分）** | 能够准确地回答需求、供给受哪些因素影响；准确掌握需求、供给等基本概念；准确掌握总产量曲线、平均产量曲线和边际产量曲线之间的相互关系；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。 | 能够比较准确地回答需求、供给受哪些因素影响；比较准确掌握需求、供给等基本概念；比较准确掌握总产量曲线、平均产量曲线和边际产量曲线之间的相互关系；书写工整、清晰；符号、单位使用比较规范。 | 能够基本回答需求、供给受哪些因素影响；但理解欠佳或模糊；基本掌握需求、供给等基本概念；基本掌握总产量曲线、平均产量曲线和边际产量曲线之间的相互关系；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用欠规范。 | 能够基本回答需求、供给受哪些因素影响，但理解欠佳或模糊；需求、供给等基本概念掌握不全面或错误；不能准确掌握 产量曲线、平均产量曲线和边际产量曲线之间的相互关系；书写欠工整甚至无法识别；符号、单位等使用不规范或错误。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **课程目标 2（满分 25 分）** | 能够结合所学知识和方法对实际生活中的经济学问题进行初步分析，并给出有效结论；运用概念、定义、原理恰当、合理准确；叙述专业性强，层次分明、逻辑严密；符号、单位等使用规范。 | 基本能够结合所学知识和方法对实际生活中的经济学问题进行初步分析，但给出的结论欠准确；运用概念、定义、原理基本恰当、较为合理准确；叙述专业性较强，层次较分明、逻辑性较强 ；符号、单位等使用基本规范。 | 基本能够结合所学知识和方法对实际生活中的经济学问题进行初步分析，但给出的结论不够准确或有误；运用概念、定义、原理不够恰当准确；叙述不够清晰，论述层次不够分明，有一定的逻辑性；符号、单位等使用欠规范。 | 不能结合所学知识和方法对实际生活中的经济学问题进行初步分析，给出的结论错误；运用概念、定义、原理错误；叙述不清，论述层次混乱，逻辑性较差；符号、单位等使用不规范或错误。 |
| **课程目标 3（满分 10 分）** | 能够针对前沿理论及时事动态提出自己的理解及看法，并能在其间正确地运用所学知识、原理等；叙述全面，条理清楚，有自己的观点；叙述专业性强，层次分明、逻辑严密；符号、单位等使用规范。 | 基本能够针对前沿理论及时事动态提出自己的理解及看法，并能在其间基本正确地运用所学知识、原理等；叙述较全面，条理较清楚，有自己的观点；叙述专业性较强，层次较分明、逻辑性较强 ；符号、单位等使用基本规范。 | 基本能够针对前沿理论及时事动态提出自己的理解及看法，在其间运用所学知识、原理等欠准确或有误；叙述不够全面，条理不够清楚，自己的观点有误；叙述不够清晰，论述层次不够分明，有一定的逻辑性；符号、单位等使用欠规范。 | 不能针对前沿理论及时事动态提出自己的理解及看法，在其间运用所学知识、原理等错误；叙述版面，条理混乱，没有自己的观点有误；叙述不清，论述层次混乱，逻辑性较差；符号、单位等使用不规范或错误。 |
| **课程目标 4（满分 5 分）** | 能够准确回答不同市场结构类型所涉及概念、定义等的经济意义；准确掌握完全垄断、完全竞争、寡头垄断等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用规范。 | 能够准确回答不同市场结构类型所涉及的概念、定义等，了解其经济意义，但欠准确；掌握完全垄断、完全竞争、寡头垄断等基本概念；书写工整、清晰；符号、单位使用基本规范。 | 能够基本回答不同市场结构类型所涉及的概念、定义等，了解其经济意义，但欠准确；基本掌握完全垄断、完全竞争、寡头垄断等基本概念；书写基本工整、清晰；符号、单位使用欠规范。 | 能够基本回答不同市场结构类型所提出的概念、定义等，但其涉及的经济意义理解欠佳或模糊；基本掌握完全垄断、完全竞争、寡头垄断等基本概念；书写欠工整、不够清晰；符号、单位使用不够规范或错误。 |

## 九、参考教材与线上资源

1. 理论课程教材

《西方经济学（第 2 版）.《西方经济学》编写组.高等教育出版社,人民出版社.2019

2. 参考书目

微观经济学.蹇令香、李东兵 主编.清华大学出版社.2019

## 十、修订说明

本大纲自 2025 级起生效。

本版教学大纲相对 2021 版教学大纲，主要做了如下修改：

1、本大纲课程目标归属为素质目标、知识目标、能力目标，且对毕业要求的支撑内容依据专业培养计划进行了细化。

2、表四教学内容及要求中增加了教学重难点。

3、第六部分增加了课程思政的相关内容。

4、表七考核及成绩评定方式中完善了各考核环节折合分数分布。

5、更新了课程教材及参考书目。

| | |
|---|---|
| 大纲制定者 | 姜艳艳 |
| 课程负责人 | 姜艳艳 |
| 专业负责人（用课专业） | 赵瑞嘉 |
| 主管副院长（开课学院） | 马鹤丹 |
| 修订时间 | 2026/03/02 |